

LE MULTIAGE : UNE DEFINITION ¹

◆REGROUPEMENT D'ELEVES D'AGES DIFFERENT

Ceci nécessite la construction d'une capacité de différenciation importante. Accepter les différences se révèle dans l'aide, mais aussi dans le besoin de connaître les autres. La diversité dans le groupe permet, comme à la maison, de se sentir admis, de se connaître soi-même et de jauger son savoir en toute sécurité.

◆UN GROUPE INSTITUTIONNEL

Le groupe multiâge est un groupe qui a du pouvoir : celui du savoir, de la loi, de la force. C'est parce qu'il est riche de puissance, qu'il pousse l'enfant à valoriser le sens de la prise de parole. C'est un aspect dynamique qui force chaque enfant à se situer et à accéder à une autonomie, à une connaissance de soi, réfléchie.

◆UN GROUPE D'APPRENTISSAGE

Le groupe multiâge est un groupe institutionnellement mis en place pour accéder au savoir. L'aide y joue un rôle important ; elle est stimulante car elle s'accouple avec la quête du savoir et le temps modelé au rythme de l'enfant : chacun peut gérer son rapport au savoir sereinement, avec une hâte mesurée, avec l'espoir. On se sent fort parce qu'aider et non jugé.

◆UN GROUPE DE VIE

Dans le groupe multiâge, on peut « vivre ensemble » malgré les différences d'âges et de savoir. Chacun se situe par rapport à l'autre et grâce à l'autre. Chacun apprend les lois du groupe à son rythme ; chacun accède au savoir avec la vigueur que lui procure le désir de devenir grand.

Le groupe de vie se rapproche du milieu familial par la chaleur affective qu'il engendre et les lois grand-petit qu'il instaure.

◆UN GROUPE TEMPOREL

Dans le groupe multiâge, le rythme de chacun est balisé par des repères qui donnent au autre sens au temps. Le temps est ce qui donne la force à l'enfant de lutter dans son accession au savoir ; c'est une ligne de vie matérialisée par des âges différents, qui permet à chacun de se situer, de s'évaluer par rapport à des attendus qui sont décriptables chez les plus grands.

◆UN GROUPE AFFECTIF

Dans ce groupe, le désir a le droit d'exister : désir d'être grand et d'accéder au savoir, désir d'être aimé et d'aimer ... Le groupe multiâge sécurise, il permet à chacun de vivre son parcours cognitif avec des appuis affectifs : ceux de l'amour, ceux de l'amour de l'autre, de la loi, de l'adulte.

◆UN GROUPE INEGAL

Le groupe multiâge peut être vécu de façon inégale : pour les grands, le groupe est plus sécurisant, tandis qu'il reste menaçant pour les petits. Cette inégalité est une source dynamique. Elle permet d'accepter les différences et les assumer, elle met des repères dans le temps et a une action positive dans la quête de l'enfant pour devenir grand.

◆UN GROUPE INITIATIQUE

Le groupe multiâge est garant du réel, de la logique de génération. On vit ensemble, on s'initie à la prise de parole, on respecte l'autre et les différences, autant de jalons qui font accepter « d'attendre son tour » et qui permettent de comprendre ses craintes et malaises. L'enfant peut alors se risquer peu à peu et programmer son savoir et ses actes sur 3 ans. Il peut « explorer » les modes de communication différents : le jeu, l'ami, le savoir, l'amour du groupe. Et si l'amour est au bout du chemin, le savoir couronne ce parcours, alors l'élève se sent fort. La recherche de sécurité contribue à niveler les heurts de ce parcours initiative.

¹ CLERC (P), Le multiâge, Nathan, 1993

LE MOTEUR FONDAMENTAL DU GROUPE VIE MULTIAGE LA PULSION DE SAVOIR

Défini par Freud (Trois essais sur la théorie de la sexualité) – il identifie la fonction de cette pulsion de savoir comme participant à la sublimation du besoin de maîtriser et d'autre part comme utilisant le désir de savoir

Pulsion de savoir → désir de grandir → être grand = savoir



Groupe multiâge

Ce savoir que détient l'autre, ici le maître, est capturé par le grand qui a donné sens à son parcours initiatique dans le groupe multiâge. C'est le grand qui va effectuer symboliquement un « rapt de savoir » du maître tout puissant.

FONCTIONNEMENT DU GROUPE MULTIAGE

- **DES AGES DIFFERENTS**

- ☞ ligne de vie matérialisée
- ☞ les différences deviennent stimulantes

- **GROUPE PERMANENT**

- ☞ subir l'histoire du groupe : → se faire accepter
→ devenir acteur

cette permanence permet à l'enfant de prendre conscience d'un ordre initiatique

- ☞ cette permanence donne sens au temps et place l'enfant dans une démarche de construction active de son savoir avec une responsabilité dans le parcours qu'il choisit

- ☞ laisse une échéance à l'idée de mort

- **GROUPE INSTITUTIONNEL**

- ☞ le désir a le droit d'exister et c'est le groupe qui met en acte le désir et donne un sens au regard et à la parole → pouvoir du regard et de la parole lié au désir et à la quête d'amour

- ☞ la loi circule : elle organise le groupe dans sa quête de savoir

Identification du groupe multiâge	<ul style="list-style-type: none"> •regroupement d'élève d'ages différents •groupe inégal 	<ul style="list-style-type: none"> •groupe temporel •groupe initiatique 	<ul style="list-style-type: none"> •groupe affectif •groupe institutionnel
Fonctionnement du groupe multiâge	AGES DIFFERENTS	PERMANENCE DU GROUPE	GROUPE INSTITUTIONNEL
Attributs du groupe multiâge	<ul style="list-style-type: none"> •repères différents •ligne de vie matérialisée 	<ul style="list-style-type: none"> •histoire du groupe •rituel initiatique •un autre temps •recul de l'idée de mort 	<ul style="list-style-type: none"> •pouvoir du regard et de la parole •accès à l'autonomie •connaissance réfléchie de soi
	TRANSFORMATION DE EN DESIR DE	LA PULSION DE SAVOIR GRANDIR	

Grandir, c'est accéder au savoir,

donc,

le multiâge est un groupe d'apprentissage résultant d'un processus particulier que l'enfant se construit dans le temps et l'espace et qu'il a vécu par une démarche affective qui est dépendante de ses étapes d'accession au savoir ;

l'affectif et le cognitif se mêlent

la dynamique du groupe oblige à atteindre un niveau reconnu comme fin de cycle
c'est ce que je nomme **LA DYNAMIQUE PROMOTIONNELLE**

EN CONCLUSION

Cette pulsion de savoir , transformée dans le groupe multiâge en désir de grandir, pourrait interpeller le plus grand dans le groupe. Il est apparu, lors de cette recherche, que l'adulte-enseignant est absent dans le discours des enfants, essentiellement parce que le groupe est fort.

Mais cette force du groupe, c'est bien lui qui l'installe et la cultive ...

Ce constat ne peut alors déboucher que sur une réflexion quant à la formation d'un tel enseignant. L'enjeu est de taille, car s'il n'assume pas les trois composantes du groupe multiâge, ce dernier perd tout son sens.

Donner une telle réponse sur le fonctionnement du groupe multiâge nécessite que tout enseignant soit capable de la comprendre. Mais nous l'avons perçu, l'adulte fait partie du groupe multiâge.

Recevoir cette analyse oblige à une distanciation suffisante, accompagnée d'une sensibilité clinique.

Il est nécessaire que cet enseignant soit conscient qu'il est porteur d'un idéal qui fonde le groupe ; il faut qu'il accepte de se vivre comme sujet appartenant au groupe et hors du groupe.

Comprendre le groupe multiâge et son fonctionnement serait aussi ,pour beaucoup d'enseignants, travailler à se construire un autre rapport au temps, un autre rapport à l'échec.

**Ce serait ,alors, concevoir son métier comme dépendant de toute
l'historicité du sujet : un véritable engagement.**